



KONCEPCJA PRACY
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE BAJECZKA
W WARSZAWIE

NA LATA 2026-2031



Koncepcja Pracy Przedszkola

Podstawa prawna :

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017r., poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(dz. U. poz. 649 oraz z 2018 r. poz. 691)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020r. poz.1551 oraz z 2021r. poz.1618)
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526),
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego
- Statut Przedszkola

WIZJA PRZEDSZKOLA

„Nasze przedszkole to miejsce, gdzie Twoje Dziecko czuje się bezpiecznie jak w domu. Jest szczęśliwe i radosne, poznaje świat, rozwija swoje zdolności, idzie do szkoły bez lęku i będzie człowiekiem sukcesu.”

- Nasze przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby
 - Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole
 - Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji
 - Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój, realizuje ich potrzeby i respektuje prawa oraz zaspokaja oczekiwania rodziców
 - Przedszkole dba o partnerską współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem
 - Rodzice są wspierani przez przedszkole w wypełnianiu ich roli wychowawczej
 - Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego oraz promuje swoje osiągnięcia
 - Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy
 - Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych
- Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.

MISJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom, dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawę moralną oraz uczy odróżniania dobra od zła.
- Wspiera działania wychowawcze rodziców.
- Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej.
- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość.
- Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych.

Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- Umożliwiane jest dzieciom z niepełnosprawnością i ich pełnosprawnym rówieśnikom wspólnej nauki i zabawy w atmosferze akceptacji i szacunku poprzez realizację edukacji włączającej,
- Uwzględniane są indywidualne potrzeby, możliwości i tempo rozwoju każdego dziecka poprzez indywidualizację pracy z dzieckiem,

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem,
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań,
- Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka,
- Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego: zasadę zaspakajania potrzeb dziecka, zasadę aktywności, zasadę indywidualizacji, zasadę integracji, zasadę organizowania życia społecznego,
- Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy,
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie,
- Wspieranie empatii, współpracy i wzajemnej pomocy w grupie poprzez budowanie kompetencji społecznych,

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról,
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy,
- Dyrektor jest konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi,
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi,
- Stałe podnoszone są kompetencje nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami,

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

1. Adaptacja przestrzeni
 - Sale dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (np. szerokie przejścia, odpowiednie meble, pomoce dydaktyczne).
 - Kąciki sensoryczne i terapeutyczne.
 - Miejsce relaksu dla dzieci potrzebujących wyciszenia.
2. Zróżnicowane grupy
 - Tworzenie grup mieszanych pod względem umiejętności i potrzeb, co sprzyja integracji.
 - Udział specjalistów (np. pedagog specjalny, logopeda, terapeuta WWR, psycholog).
3. Program edukacyjny
 - Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) dla dzieci z orzeczeniami, opracowywanie WOPFU.
 - Wykorzystanie różnorodnych metod, takich jak terapia ręki, elementy terapii behawioralnej, integracja sensoryczna, trening umiejętności społecznych
 - Zabawy i projekty wspierające współpracę oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
4. Kadra pedagogiczna
 - Regularne szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.
 - Wsparcie nauczyciela-wychowawcy w grupach, gdzie są dzieci z większymi potrzebami poprzez zatrudnienie pomocy nauczyciela, nauczyciela współorganizującego kształcenie.
5. Współpraca z rodzicami i specjalistami
 - Organizacja spotkań dla rodziców z nauczycielami.
 - Regularne konsultacje z psychologiem, logopedą i innymi specjalistami.
 - Włączanie rodziców w życie przedszkola, np. bajka w wykonaniu rodziców, warsztaty świąteczne, występy, festyny, projekty.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne :

- nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych

- wykazuje inicjatywę w zabawie
- uwzględnia prawa innych
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów
- zna swój adres
- wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej

Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych
- potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe
- prawidłowo reaguje na porażkę, nie wycofuje się, poszukuje nowych rozwiązań
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych:

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu
- zachowuje ostrożność wobec nieznajomych
- wie, czym jest zdrowie i życie, potrafi chronić je przed zagrożeniami
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić
- zna numery alarmowe
- wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych
- próbuje samodzielnie organizować sobie czas.

Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną:

- przestrzega higieny osobistej
- jest sprawne i aktywnie fizycznie
- zna zasady zdrowego odżywiania
- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia / mycie, gotowanie/
- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców
- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i, że podaje je tylko osoba dorosła.

Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi
- wie, kiedy i dlaczego należy myć ręce
- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- właściwie zachowuje się przy stole.

Rozwój mowy:

- koncentruje uwagę na rozmówcy
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia
- wyraża własne sądy
- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty
- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane
- rozumie złożone polecenia
- wymawia wszystkie głoski prawidłowo

Czynności intelektualne:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe
- różnicuje stronę lewą i prawą
- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia
- układa historyjko obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować
- liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego
- tworzy sekwencje wieloelementowe
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo- ruchową potrzebną do nauki pisania
- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki
- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski
- interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki pisania i czytania.

Rozumienie i znajomość świata przyrody:

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka
- wie, w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę

Wychowanie przez sztukę:

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- wykonuje proste formy taneczne
- odgrywa role w zabawach parateatralnych.

Sposoby motywujące dzieci:

* Stosowane nagrody :

1. pochwała indywidualna,
2. pochwała na tle grupy,
3. oklaski,
4. pochwała skierowana do rodziców,
5. drobne nagrody rzeczowe,
6. angażowanie do pomocy dorosłym,
7. pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki.

* Stosowane kary:

1. upomnienie ustne,
2. indywidualna rozmowa z opiekunem,

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci :

1. Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników.
2. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej (po I semestrze) i końcowej (po II semestrze),
3. Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności.
4. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
5. Wymiana spostrzeżeń ze specjalistami.
6. Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.
7. Wspieranie rozwoju dzieci wg indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. obserwacji funkcjonowania w grupie,
2. analiza prac dzieci,
3. arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
4. prezentacja umiejętności (występy, konkursy itp.),
5. obserwacja zajęć, imprez , uroczystości,
6. rozmowy z rodzicami , ze specjalistami.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte
- jest akceptowane takie, jakie jest
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi
- poznaje swoje prawa i obowiązki
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

PROCES WYCHOWAWCZO DYDAKTYCZNY

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji kluczowych, które znajdują odzwierciedlenie w zadaniach przedszkola oraz w poszczególnych obszarach rozwoju dziecka. Okres dzieciństwa cechuje ciekawość świata i szybkie tempo uczenia się. W pierwszych latach życia kształtują się możliwości intelektualne i rozwija się większość wrodzonych predyspozycji (m.in.: zdolność uczenia się).

W związku z tym proces wychowawczo-dydaktyczny w naszym przedszkolu opiera się właśnie na rozwoju kompetencji kluczowych, czyli:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

System wspierania rozwoju dziecka.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.

Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie. Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę , organizujemy wiele imprez i uroczystości : Dzień Pluszowego Misia, Wróżby Andrzejkowe, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Spotkania świąteczne , Jasełka, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny, Święto Polskiej Niezapominajki, Dzień Dziecka, Festyny Rodzinne itp.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.

W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i specjalistami oraz wychowawcami,
- prowadzenie kącia dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły.
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda)
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii.
- wystawy, wycieczki,

Rodzice decydują w wielu kwestiach:

- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów. Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją polską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami, między innymi :

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 15w Warszawie - udział w warsztatach, kursach doskonalących i Szkoleniowych Radach Pedagogicznych, opieka nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspólne z nauczycielem organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (prelekcje i warsztaty dla rodziców).
- Biblioteką Publiczną w Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy oddział „Czechowice” – zwiedzanie biblioteki, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”, wspólne głośne czytanie.
- Domem Kultury „Miś” w Warszawie – udział dzieci w corocznych konkursach, uczestnictwo w spotkaniach teatralnych, kinowych, muzycznych, udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, prezentowanie przez dzieci przedstawień, umiejętności tanecznych, wokalnych, zwiedzanie wystaw.
- Komisariatem Policji w Warszawie – pogadanki, zasady prawidłowego uczestnictwa w ruchu drogowym, pokazy dla dzieci.

- Ochotniczą Strażą Pożarną Ursus – zwiedzanie budynku straży, pokazy dla dzieci, pogadanki na temat zagrożeń pożarowych.
- Rzemieślnikami, zakładami pracy, bankami, prywatnymi przedsiębiorstwami, itp.- poznawanie miejsc pracy najbliższej rodziny, pozyskiwanie środków na upominki dla dzieci.
- Współpraca z organami nadrzędnymi- Urząd Miasta Stołecznego Warszawy, udział w akcjach i przedsięwzięciach, konkursach.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci, rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej przedszkola
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (banery, plakaty, logo przedszkola itp.).

WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI ZAWODOWEJ

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
2. Stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego(warsztaty , szkolenia) .
3. Doskonalenie pracy z dziećmi , poszukiwanie nowych , ciekawych form pracy z dziećmi .
4. Systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dzieci wieku przedszkolnym.
5. Gromadzenie pomocy dydaktycznych, potrzebnych do zajęć.
6. Realizacja treści wynikających z podstawy programowej.
7. Gromadzenie nowoczesnej literatury, czasopism .
8. Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonują się na podstawie :

- ankiet
- rozmów z rodzicami, nauczycielami
- obserwacji zajęć, uroczystości przedszkolnych, programów artystycznych dzieci
- analizę wytworów dziecięcych
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- lustrację sal, tablic, wystawek prac dzieci
- arkusz oceny prac nauczycieli
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych.

ZAMIERZENIA DO DAJSZEJ PRACY

w zakresie bazy

1. Systematyczne uzupełnianie zabawek i pomocy dydaktycznych w salach.
2. Zapewnienie nauczycielom dostępu do Internetu.
3. Dopusażenie każdej sali w sprzęt audiowizualny.
4. Dopusażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.
5. Zakup specjalistycznych pomocy do zajęć terapeutycznych, w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców.

6. Analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych.
7. Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. Wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
2. Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych

Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA LATA 2026 – 2031

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia - promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Promowanie bezpieczeństwa dziecka w domu i przedszkolu. Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach.
5. Rozwijanie sprawności ruchowych poprzez tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Uwrażliwienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych - rozumienia roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi.
7. Kształtowanie umiejętności i kompetencji cyfrowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej. Stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie w cyfrowy świat.
8. Kształtowanie u dzieci kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, poprzez stosowanie metod aktywizujących.
9. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.

Zadania z Koncepcji zaplanowane na poszczególne lata , realizowane są w miarę możliwości przez cały okres trwania Koncepcji. Zadania te przenikają i uzupełniają się nawzajem ze szczególnym uwypukleniem zadania na dany rok.

Postanowienia końcowe:

1. Koncepcja jest otwarta i może ulegać modyfikacji .
2. Koncepcję do realizacji zatwierdza Rada Pedagogiczna.
3. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia 26.06.2026 roku, na lata 2026-2031.



